

人格心理学知识体系与教材建设

——个人思路与工作进展

郭永玉

华中师范大学心理学院，武汉，430079
yyguo@mail.ccnu.edu.cn



大学教师

教书

研究

二者之间关系密切但也有差异

研究	教学
简单 → 复杂	复杂 → 简单
人人都懂的事 → 人人都不懂	一般人不懂的专业知识 → 一般人都懂
知识的发现	知识的传递
美差事	苦差事
论文是成果	教材只是教材
发论文有奖金	出教材没奖金

为什么要编教材？

- ◆ 教学需要
- ◆ 学科本身的需要
- ◆ 研究者自己的需要
- ◆ 学科交流和树立学科形象的需要

一、教学需要

- 教师每天要面对学生，拿什么奉献给学生？
- 我们的职业是“教书”，教书就要有“书”可教。
- 学生需要系统的便于掌握的知识，同行教师需要教学用书。

二、学科本身的需要

- 知识在迅速增长，如何将学科的重要知识及时组织和整合起来？学科专家的任务。

三、研究者自己的需要

- 知识共同体(学科同行)需要一个**共同的话语系统**来谈论他们共有的领域。
- 一个学科的教科书的架构就是一门学科的研究内容的**纲要**，也就是一门学科研究主题的**基本轮廓**。
- 教科书架构越好，越便于**同行**之间就学科内容进行**交流**；一个好的教科书架构，也便于本学科研究者不断地将新的知识归入到一个公认的框架之中。
- 研究者需要一个知识体系来及时**总结**层出不穷的**研究发现**。

四、学科交流和树立学科形象的需要

- 外行专家和公众往往通过教科书了解一个学科。外行专家、公众和学生是一个学科生命力的基础，**外行专家的认可是一个学科进入学术大家庭的通行证，公众的认可是学科争取社会支持的条件，学生的认可是学科传承和创新的源泉。**
- 某种意义上是外行专家、公众和学生决定着一个学科的命运。如果一个学科的专家们只满足于象牙塔内的自我欣赏、自我陶醉，那这个学科是没有生命力的。
- 当然学科的内在生命力来自研究发现和创新，但要获得广大的**知识界和公众的尊重**，要对学生有吸引力，教科书是重要的载体。

- 
- **编教材是要担风险的：读的人多**
 - **如何编写出好的教材？**

个人思路

- ◆ 体系创新
- ◆ 精选内容
- ◆ 文字功夫
- ◆ 图表呈现
- ◆ 学科思维
- ◆ 课程资源

一、体系创新

- 一部教材的目录就是一个学科的架构，“学科”一词意味着**系统的知识**，而不是知识的堆积。
- 一门成熟的学科，往往有公认的体系，给教材编写者留下的创新空间较小。
- 但心理学这样的学科，不同的分支都有程度不同的体系创新空间，有的有较大的创新空间，如人格心理学。

二、精选内容

- 广泛搜罗同类教材及有关研究文献。
- 将那些既能体现科学精神，又富于人文关怀和实用价值的知识提炼出来，也就是：

基于科学

Science

关怀人性

Person

联系实际

Life

三、文字功夫

- 初级标准：准确、简练、连贯、完整、规范
- 高级标准：流畅、厚实、有趣、文采、创新

- 文字要尽可能简明流畅，尽可能用中国大陆习惯的标准的现代汉语来表达知识。尽最大努力**用优质的现代汉语讲心理学。**
- 中国内地学者编写的心理学教材充斥着大量**佶屈聱牙**的翻译文字，过去主要是译自俄文的，现在主要是译自英文的，让使用教材的师生苦不堪言，让有兴趣了解心理学的读者大失所望！
- **写中文像英文，写英文像中文。**

四、图表呈现

- 一些经典理论和研究的图表要精心绘制，穿插在我们的教科书中。

五、学科思维

- 启发读者去体会该学科思维方式
- 欣赏那些经典的研究
- 进而引发学生自己的研究冲动

六、课程资源

云课堂

基于以上认识，我编写教科书的原则是：

- ◆ 人人书中有，人人笔下无。
- ◆ 似曾相识，而又耳目一新。
- ◆ 在这种指导思想下，我们编写了一本公共课教材
《心理学导引》(郭永玉、王伟主编，华中师大出版社
2007年版)。



公共课教材《心理学导引》
郭永玉、王伟主编，
华中师大出版社2007年版。

自幼嗜书如命无非读书写书教书
平生视校为家不离学校学生学问
一介文人



人格心理学教材分析

- 痛感这一学科缺乏一个公认的知识架构。
- 缺乏一个哪怕是相对统一的知识体系或者教科书目录。
- 在所有心理学主要分支中，唯一一个现存知识体系不能反映其研究现状的分支就是人格心理学 (Pervin, 1996/2001, p. x iv)。

- 
- 同样以《人格心理学》为名的教科书，内容体系却大相径庭。
 - 区别在于如何处理学科基本任务及其相应的知识材料？

人格心理学的四个基本关切

(Fundamental Concerns , Liebert & Liebert , 1998 , p.8)

- ◆ 理论 (Theory)
 - ◆ 研究 (Research) (Empirical Research)
 - ◆ 测评 (Assessment)
 - ◆ 应用 (Application)
- ✓ 其中，测评服务于理论和研究，并以理论和研究为根据，应用也是理论、研究和测评方法的应用，所以，实际上人格心理学的基本知识主要由理论和研究构成。

- 
- 就理论和研究而言，在人格心理学的历史上，**理论先于研究**。
 - 大理论(Grand Theory)是人格心理学的基石。

- 但过去三、四十年间发生了巨大的变化，除了理论的发展，更多的人格心理学家是围绕一些明确的问题或主题(basic **issues** on personality and **topics** in personality research)在展开研究。

- 这些问题有的是明显受某种大理论影响的，如**潜意识**；
- 有的与某种大理论没有特定的关系，但可以用多种大理论来研究，如**攻击性**；
- 还有的问题很少受大理论的影响，它们是在经验中产生的，并且通过具体的实证研究形成特定的理论，如**A型性格**。



➤ **这些问题或专题越积越多，研究也越来越深入，
如何将这新的知识吸收到教科书中来？**

现存体系大体有四种

大理论体系	人格理论
大理论加上问题研究	理论加主题
以大理论整合问题研究	理论整合主题
以问题研究整合大理论 (问题中心体系)	主题整合理论

1. 大理论架构，或理论—理论(Theory-by-Theory)型架构 (Mayer, 1998)

- 也就是一些人格理论派别，包括精神分析、行为主义、人本主义、认知理论、特质理论和生物学理论这六大学派(学派数量在不同时期或不同作者那里略有不同)。
- 这是人格心理学的一种传统体系，在美国这种体系称为《人格理论》。

- 在中国由于没有《人格理论》这门课，所以有译者将书名改为《人格心理学》，也有在大理论之外稍加一些其他内容如人格测评、人格形成等，就称为《人格心理学》（如黄坚厚，1999；陈仲庚，张雨新，1987；叶奕乾，1990；等）。



如：

Hall & Lindzey, 1957, 1998;

Hergenhahn, 1980/1986, 2003;

Ryckman, 2004;

Schultz & Schultz, 2005;

Feist, & Feist, 2002;

Ewen, 2003;

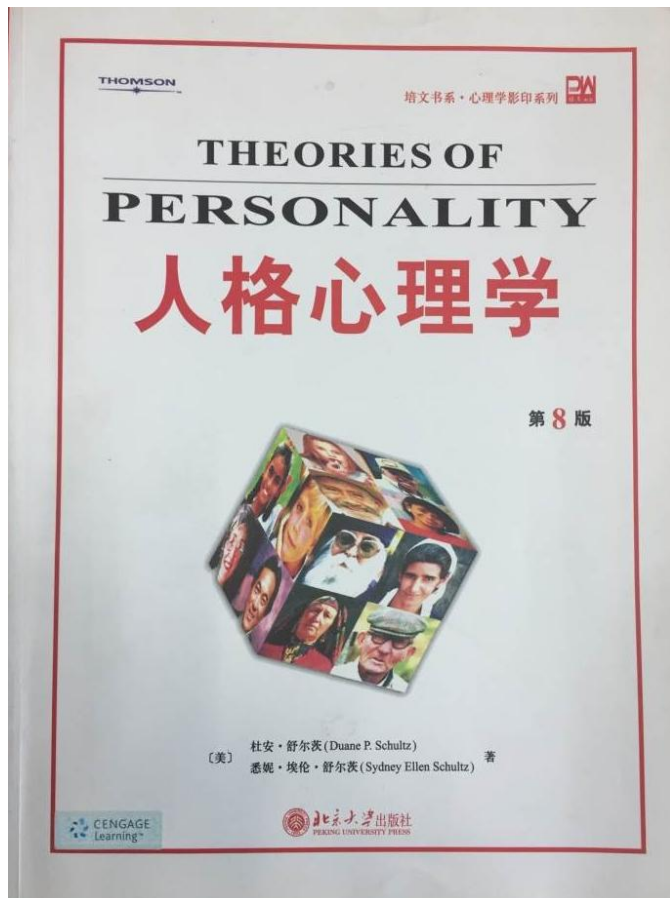
Engler, 2003;

Allen, 2003;

Cloninger, 2004;

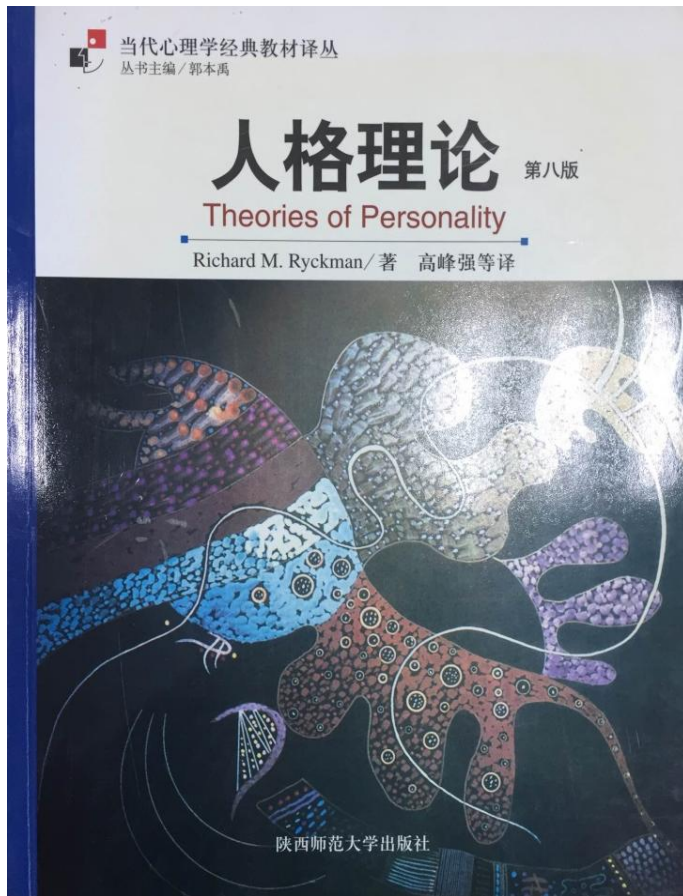
Fadiman & Frager, 2005;

都是经过多次修订多次再版的。



Schultz & Schultz, 2005.

北京大学出版社，2007年影印版。



Ryckman, 2004.

高峰强 等译，

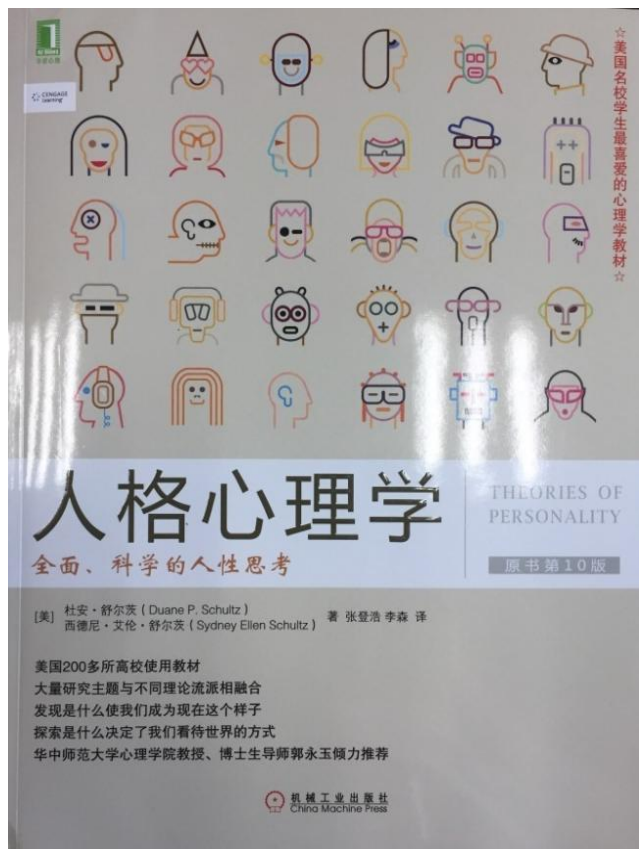
陕西师范大学出版社，2005年版。



Allen, 2003.

高峰强 等译，

上海教育出版社2011年版。



Schultz & Schultz, 2005.

张登浩 等译，

机械工业出版社2016年版。



许燕主编：人格心理学。

北京师范大学出版社，2009年版。

教育部“十一五”国家级规划教材。

7编32章，56万字。

□ 第一编 人格心理学导论

绪论（学科特点，研究主题，体系）

人格理论学习的要领

人格的界定

人格成因

人格心理学的发展趋势



□ 第二编 经典精神分析学派

弗洛伊德的经典精神分析理论

荣格的分析心理学理论

阿德勒的个体心理学理论

经典精神分析理论的比较



□ 第三编 新精神分析学派

霍妮的人格理论

弗洛姆的人格理论

沙利文的人格理论

埃里克森的人格理论

客体关系理论

对新精神分析理论的总体评价



□ 第四编 行为主义学派

华生的人格理论

斯金纳的人格理论

多拉德和米勒的人格理论

对行为主义学派的总体评价

□ 第五编 人本主义学派

马斯洛的人格理论

罗杰斯的人格理论

罗洛 · 梅的人格理论

对人本主义理论的总体评价



□ 第六编 人格特质理论

奥尔波特的特质理论

卡特尔的特质因素论

艾森克的人格理论

五因素模型

对特质论的总体评价



□ 第七编 认知学派

凯利的个人建构理论

社会认知理论

认知信息处理理论

对认知理论的总体评价

- 
- **这种架构反映了人格心理学的早期知识体系。**
 - **提供了心理学大师们对于人的各种解说，但越来越不能组织、吸纳和整合人格心理学领域不断增长的研究成果。**
 - **从教学上讲，它与另一门课“心理学史”有太多的重合。**

2. 理论—研究（ Theory-Research ）型架构

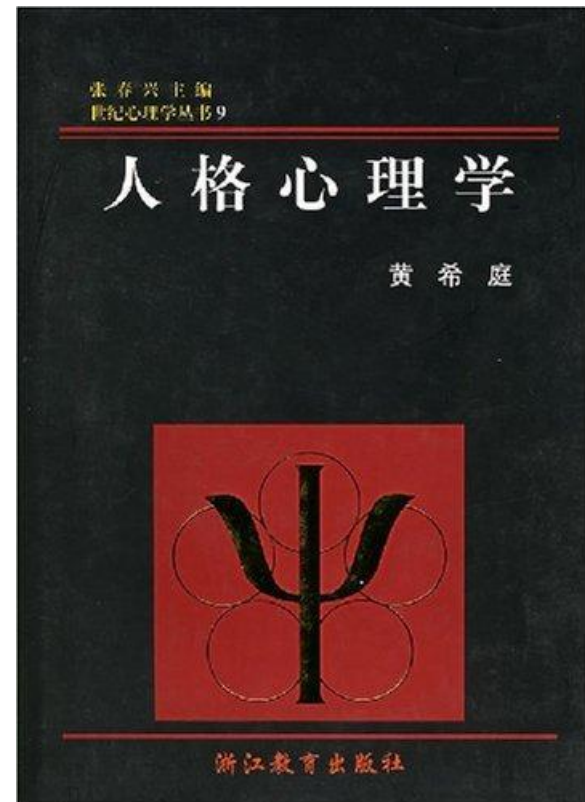
- 这种架构是大理论加上问题研究（ Grand Theories plus Research Topics ）（ 理论加主题 ）
- 打破了以人格理论流派为写作提纲的传统人格心理学学科体系，主张将专题研究成果及时地组织、吸纳和整合到人格心理学学科体系之中。
- 但这种体系主要由两大块组成，二者之间的联系问题难解决，而且仍以大理论为主，只涉及少数几个研究主题，难以将众多的主题纳入其中。



■ 如：

- ✓ Phares, 1991/1994 ;
- ✓ Phares & Chaplin, 1997 ;
- ✓ Carducci, 1998 ;
- ✓ Friedman & Schustack, 2003 ;
- ✓ 黄希庭, 2002 ;
- ✓ 郑雪, 2004 ;
- ✓ 陈少华, 2004;

黄希庭：人格心理学。浙江
教育出版社2002年版。
三编16章





■ 第一编 人格研究导言

绪论

认识人格的途径

■ 第二编 人格研究范型

经典精神分析论

新精神分析论

精神分析的研究方法与评鉴技术



特质论范型

特质论的研究方法与评鉴技术

学习论范型

学习论的研究方法与评鉴技术

现象学范型

现象学派的研究方法与评鉴技术



■ 第三编 人格研究专题

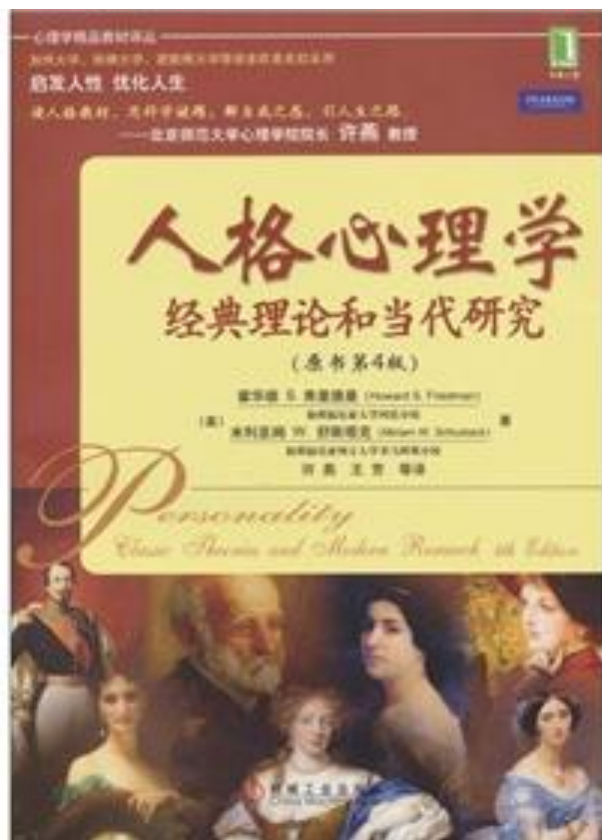
能力

利他行为

攻击

性别与人格

人格与健康



Friedman & Schustack 著，
许燕 等译，
机械工业出版社 2011年版。



□ 第一部分 概述

第1章 什么是人格

第2章 如何对人格进行测量和研究

□ 第二部分 人格研究的八大取向

第3章 人格的精神分析取向

第4章 新精神分析和自我的人格理论

第5章 人格的生物学取向

第6章 人格的行为主义学习取向



第7章 人格的认知和社会认知取向

第8章 人格的特质和技能方面

第9章 人格的人本主义和存在主义取向

第10章 人格的人—情境交互作用取向



□ 第三部分 在个体差异上的应用

第11章 男性与女性的人格差异

第12章 压力、调节和健康差异

第13章 文化、宗教和族群：过程和区别

第14章 爱与恨

□ 第四部分 结论和未来展望

第15章 人格何处寻



王争艳、杨波 主编：人格心理学
高等教育出版社，2011年版。
3编13章，47万字。

□ 第一编 人格理论

绪论

特质学派

精神分析学派

人本主义学派

行为主义和社会学习学派

认知学派



□ 第二编 人格发展及其影响因素

人格的生物基础

人格发展

人格与社会环境



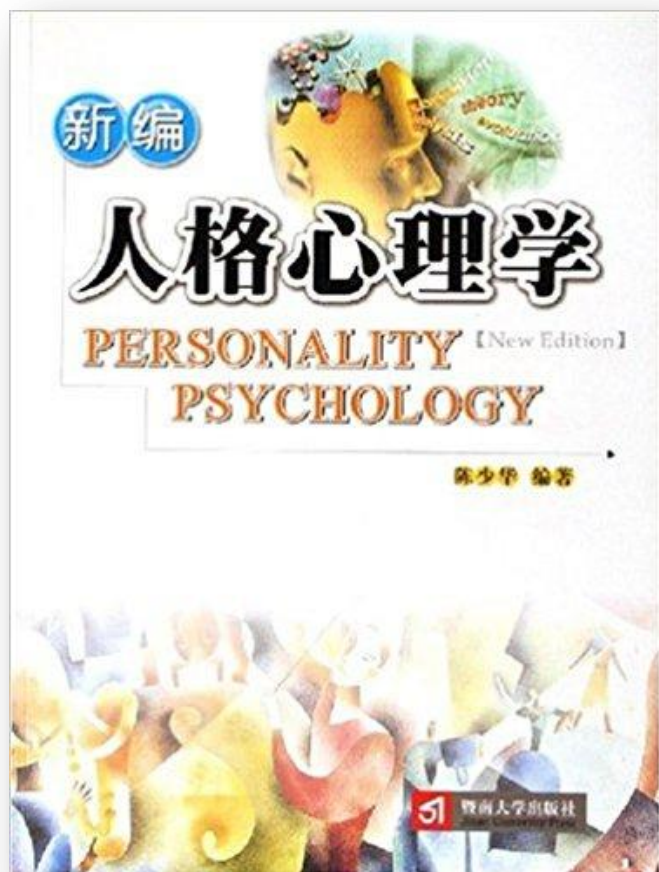
□ 第三编 人格与生活

人格与问题解决

人格与人际关系

人格与心身疾病

人格障碍



陈少华：新编人格心理学
暨南大学出版社2004年版。



□ 前言：人格奥秘的科学探索

□ 第一部分 人格心理学概要

第一章 人格的科学研究

第二章 人格的发展



□ 第二部分 人格理论的进展

第三章 心理动力学理论

第四章 特质理论的范式

第五章 人格的社会学习理论

第六章 人本主义人格理论

第七章 人格的认知理论

□ 第三部分 人格的应用研究

第八章 人格、疾病与健康

第九章 人格障碍与治疗

第十章 人格测量与评估

□ 第四部分 人格研究的领域

第十一章 人格的专题研究

潜意识

性与性别

自我

气质

第十二章 人格的交叉研究

人格与文化

人格与进化

人格与智力

人格与创造力

□ 回顾与展望：一种人格科学的可能性



傅文青主编，
人民卫生出版社，2007年版。
11章38万字

- 
- **第一章 绪论**
 - **第二章 精神分析人格理论**
 - **第三章 新精神分析的人格与文化**
 - **第四章 精神分析的客体关系理论与自体心理学**
 - **第五章 人格特质理论**
 - **第六章 人格的行为和学习理论**

- 
- ❑ **第七章 人格的认知理论**
 - ❑ **第八章 人本主义人格理论**
 - ❑ **第九章 人格差异**
 - ❑ **第十章 人格的生物学基础**
 - ❑ **第十一章 人格与健康**

人格心理学

主编 王伟



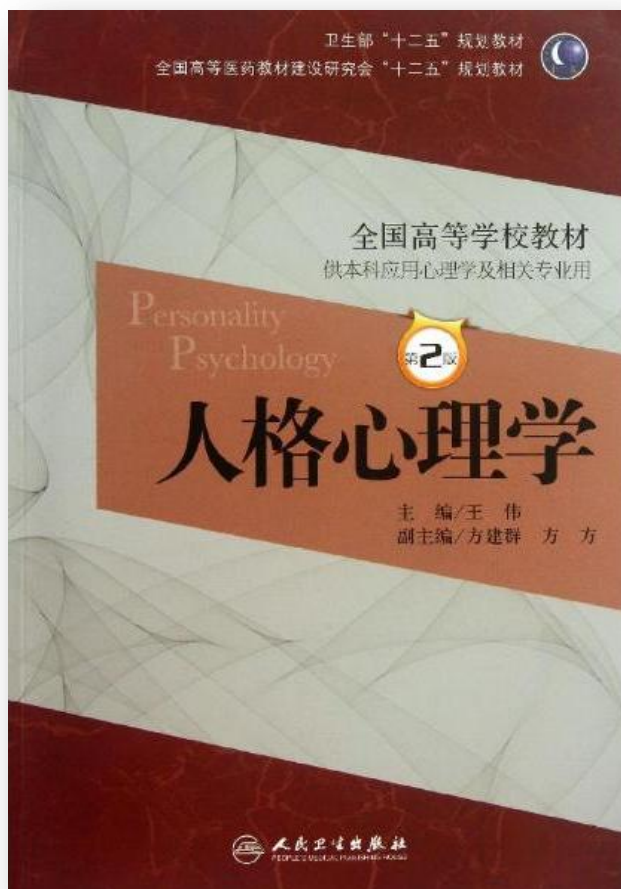
人民卫生出版社

王伟 主编，
人民卫生出版社，2011年版。
20章87万字

- 
- **第一章 人格与人格研究简史**
 - **第二章 人格形成因素**
 - **第三章 人格的发展**
 - **第四章 人格的精神分析理论**
 - **第五章 人格特质理论**
 - **第六章 人格的行为和学习理论**
 - **第七章 人格的认知理论**

- 
- ❑ **第八章 人格的人本主义理论**
 - ❑ **第九章 人格理论的发展**
 - ❑ **第十章 人格中的性别因素**
 - ❑ **第十一章 人格的结构**
 - ❑ **第十二章 人格的功能**
 - ❑ **第十三章 人格的评估和测量**

- 
- **第十四章 人格障碍概述**
 - **第十五章 人格障碍的特征和共病**
 - **第十六章 人格障碍的诊断及治疗原则**
 - **第十七章 人格障碍的心理治疗**
 - **第十八章 人格障碍的药物治疗**
 - **第十九章 人格障碍的住院治疗**
 - **第二十章 人格障碍的司法相关问题**



王伟 主编，

人民卫生出版社2007年第一版，

2013年第二版，

13章35万字

- 
- **第一章 人格与人格研究简史**
 - **第二章 人格的形成因素**
 - **第三章 人格的发展**
 - **第四章 人格理论**
 - **第五章 人格中的性别因素**
 - **第六章 人格的结构**
 - **第七章 人格的功能**

- 
- **第八章 人格的评估和测量**
 - **第九章 人格改变**
 - **第十章 人格障碍概述、特征和共病**
 - **第十一章 人格障碍的诊断**
 - **第十二章 人格障碍的治疗**
 - **第十三章 人格障碍的司法相关问题**



许燕 . (2017). 人格心理学导论 . 北京 : 中国人民大学出版社.

- 
- **第一章 人格心理学概述**
 - **第二章 人格心理学研究主题**

人性哲学

人格结构

人格动力

人格发展

人格变化

人格成因

人格评鉴

- 
- **第三章 经典精神分析理论与应用**
 - **第四章 新精神分析理论与应用**
 - **第五章 人本主义理论与应用**
 - **第六章 特质理论与应用**
 - **第七章 认知理论与应用**
 - **第八章 人格研究方法与运用**

3. 以大理论来整合问题研究的架构

- 这种架构将大理论视为本学科的不同

范式(Paradigm) (Emmons, 1989)

策略(Strategic) (Liebert & Spiegler, 1970, 1990, 1998)

取向(Approach) (**Burger, 2004, 2011**)

视角(Perspective) (Mayer, 1998; Carver & Scheier, 2000;
Pervin, Cervone, & John, 2005 , 2015)

- 
- 或者将不同的大理论视为对人格的不同层面(level or aspect)的探索

Mischel, 1971;

Mischel, Shoda, & Smith, 2004.

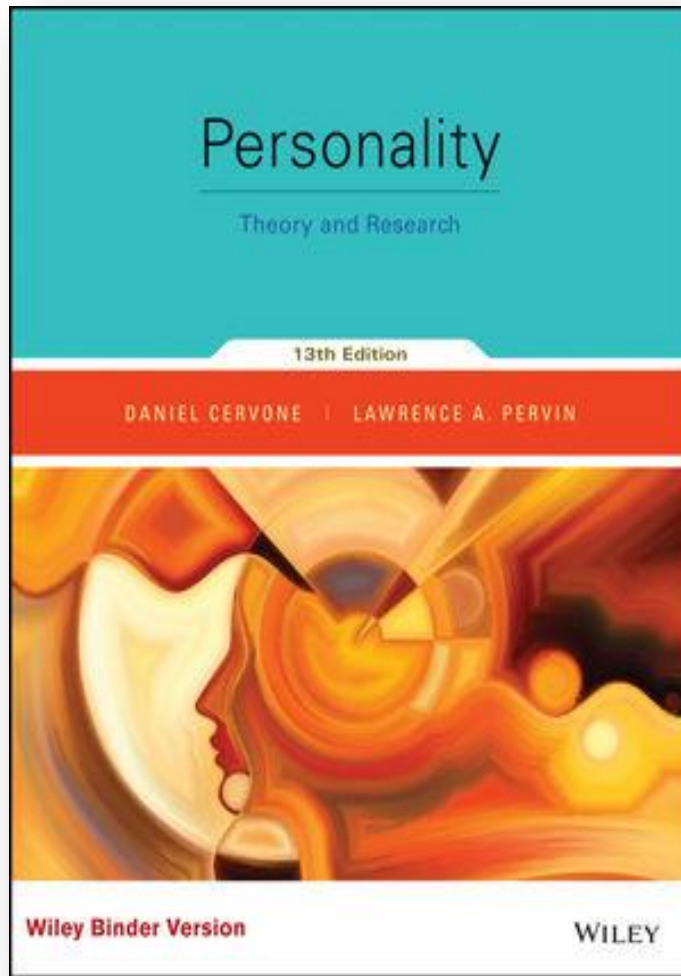
Big Perspectives Frameworks

基本形态是 “理论—研究—理论—研究……”



➤ **从精神分析讲起**

➤ **从特质论讲起**

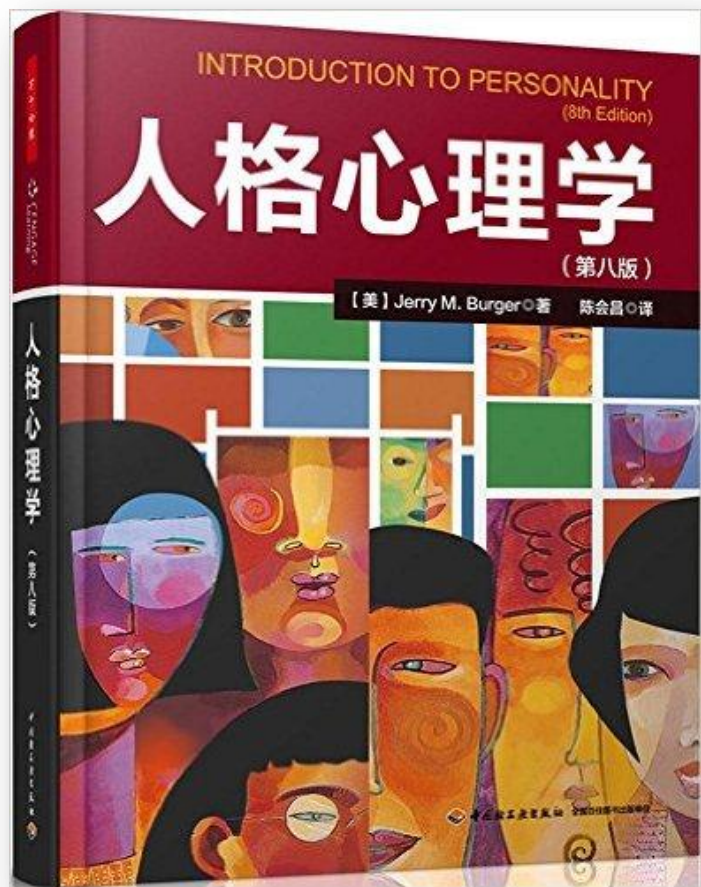


Daniel Cervone & Lawrence A. Pervin (2015).
Personality: theory and research
, 13th edition, Wiley.

- 
- 1 **Personality Theory**: From Everyday Observations to Systematic Theories
 - 2 **The Scientific Study** of People
 - 3 **A Psychodynamic Theory**: Freud's Psychoanalytic Theory of Personality
 - 4 Freud's **Psychoanalytic Theory**: Applications, Related Theoretical Conceptions, and Contemporary Research
 - 5 **A Phenomenological Theory**: Carl Rogers's Person-Centered Theory of Personality

- 
- 6 Rogers's **Phenomenological Theory**: Applications, Related Theoretical Conceptions, And Contemporary Research
 - 7 **Trait Theories** of Personality: Allport, Eysenck, and Cattell
 - 8 **Trait Theory**: The Five-Factor Model; Applications and Evaluation of Trait Approaches to Personality
 - 9 **Biological** Foundations of Personality
 - 10 **Behaviorism and the Learning** Approaches to Personality

- 
- 11 A **Cognitive Theory**: George A. Kelly's Personal Construct Theory of Personality
 - 12 **Social-Cognitive Theory**: Bandura and Mischel
 - 13 **Social-Cognitive Theory**: Applications, Related Theoretical Conceptions, and Contemporary Research
 - 14 Personality in **Context**: Interpersonal Relations, Culture, and Development across the Course of Life
 - 15 **Assessing** Personality : Theory and Research



Jerry M. Burger(2011).

Introduction to Personality (8th edition).

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

陈会昌 等译，

《人格心理学》（第八版），
中国轻工业出版社2014年版。



1. 什么是人格

2. 人格研究方法

3. 精神分析流派：弗洛伊德的理论、应用与评价

4. 弗洛伊德流派：相关研究

梦的解析

防御机制

幽默

催眠



5. 精神分析流派：新弗洛伊德主义的理论、应用与评价

6. 新弗洛伊德主义理论：相关研究

焦虑和应对策略

精神分析概念和攻击

依恋类型和成人的人际关系



7. 特质流派：理论、应用与评价

8. 特质流派：相关研究

成就动机

A型性格

社交焦虑

情绪

乐观主义与悲观主义

9. 生物学流派：理论、应用与评价

10. 生物学流派：相关研究

人格特质的遗传力

外向 - 内向性

进化人格理论与配偶选择

- 若采用此教材，建议将精神分析的两章移到这里，即特质和生物学流派之后。

11. 人本主义流派：理论、应用与评价

12. 人本主义流派：相关研究

自我表露

孤独

自尊

独处

13. 行为主义/社会学习流派：理论、应用与评价

14. 行为主义/社会学习流派：相关研究

性别角色行为的个体差异

攻击性的观察学习

习得性无助

控制点



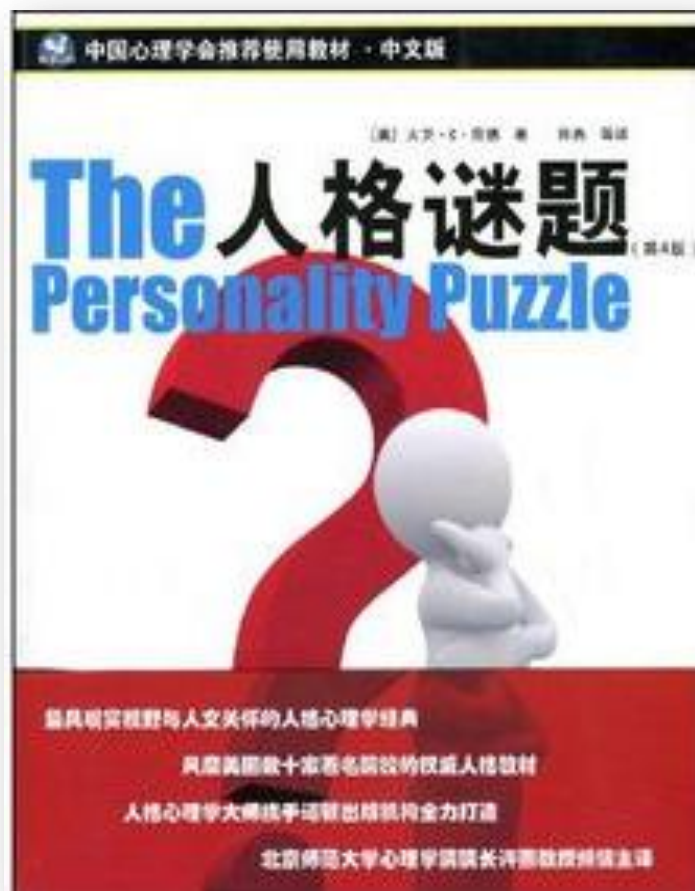
15. 认知流派：理论、应用与评价

16. 认知流派：相关研究

认知与攻击

性别、记忆与自我解释

认知与抑郁



David C. Funder 著，
许燕 等译，
世界图书出版公司2009年版，
86万字。



➤ David C. Funder :

整合性的统领性的理论取向正是人格心理学相对于社会心理学的优势之所在（ Funder , 2009 , p.23 ）。

1 人的研究

□ 第一部分 研究方法

2 人格的线索：数据来源

3 人格心理学作为科学：研究方法

□ 第二部分 个体差异：特质论

4 人格特质和行为

5 人格评估I：人格测验及其结果

6 人格评估II：日常生活中的人格判断

7 用人格特质理解行为



□ 第三部分 心灵和身体：对人格的生物学角度理解

8 人格的生理学和解剖学基础

9 人格的遗传：行为遗传学和进化论

□ 第四部分 用精神分析探索隐秘的心理世界

10 精神分析的基础

11 无意识的运作方式：防御和失误

12 弗洛伊德后的精神分析



□ 第五部分 经验和意识：人本主义和跨文化心理学

13 经验、存在和生命的意义：人本主义

14 经验、行为和人格中的文化差异

□ 第六部分 人格的作用：学习、思考、感觉和认知

15 学习做人：行为主义和社会学习理论



16 人格过程：知觉、思维、动机和情感

17 你对自己的了解：自我

18 人格障碍

19 总结：回顾与展望

4.以问题研究整合大理论（主题整合理论）

- 将人格心理学的范畴梳理成一个体系，或虽然不成严密的体系，但也是有一定联系的研究主题构成的框架，无论理论、研究还是测量、应用都是围绕问题展开的。

- 
- **问题中心架构 (Research Topics Frameworks)**
 - **颠覆性的，完全抛开传统的大理论或让这些理论服务于具体问题的解决(Derlega, Winstead, & Jones, 1991, 1999, 2005; Cloninger, 1996; Larsen & Buss, 2002 , 2010)。**
 - **从学科发展逻辑上看，这个体系是最好的，问题是似乎时机未到，还没有一个框架是公认的。**



Lawrence A. Pervin (1995/2001).

The Science of Personality.

黄希庭 主译，

华东师范大学出版社。

- **人格领域在过去30年间已经有了巨大的变化。它不再仅由一些大理论所统治，而是侧重于对大量涉及人格的问题进行研究。其中既有一些受大理论强烈影响的问题，也有一些很少受大理论的影响。**
- **典型的、历时已久的人格心理学教学取向（换言之人格理论课）是误导的……现在是改变的时候了。（Pervin，1995/2001, 序言）**

- 
- 现有的经典人格理论课没有恰当反映当代的人格心理学.....根据当前的主要研究课题来组织的教材会比那些围绕大理论组织的教材能更好地服务于选修人格课程的学生。 (Pervin , 1995/2001, 序言)



□ 序

第一章 导论：人格的科学研究

□ 第一篇 人格单元

第二章 人格的特质单元

第三章 人格的认知单元

第四章 人格的动机单元



□ 第二篇 人格的发展

第五章 人格的天性与教养

第六章 探索人的生涯

□ 第三篇 人格研究专题

第七章 潜意识

第八章 自我概念

第九章 从思想到行动的路径

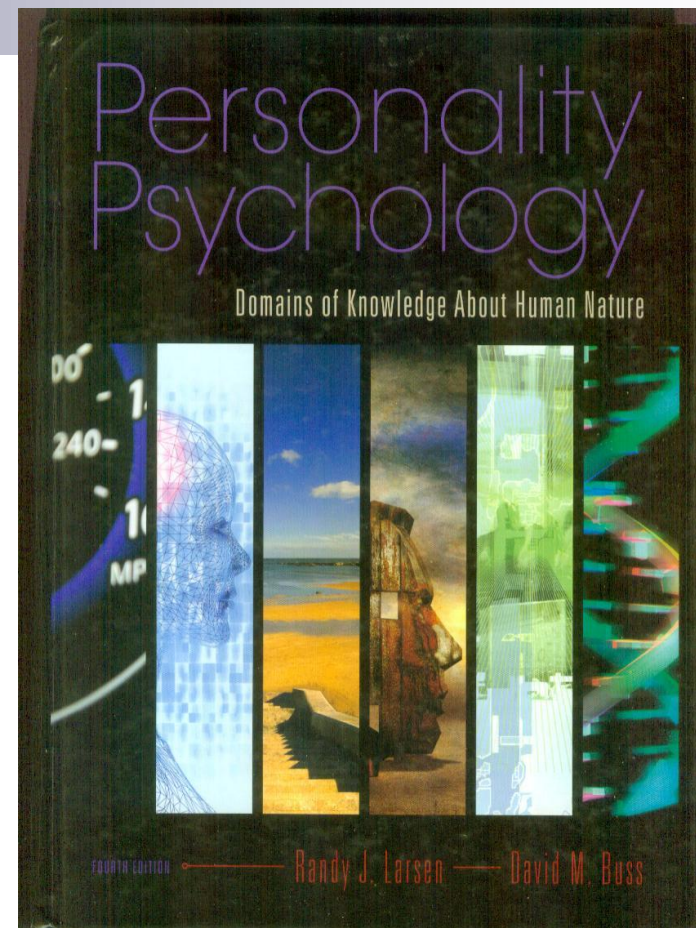
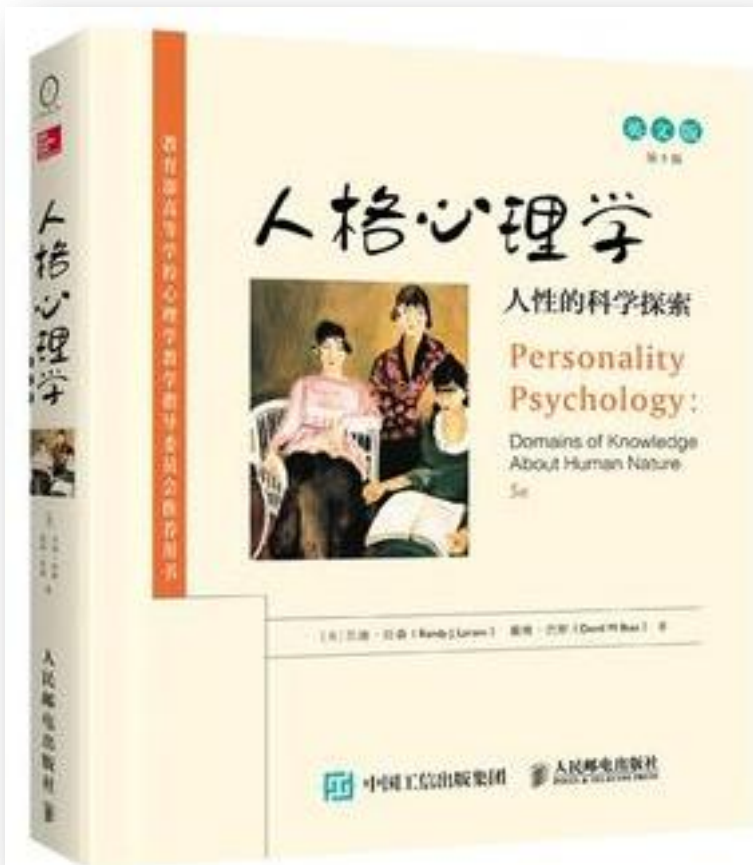


第十章 情绪、适应与健康

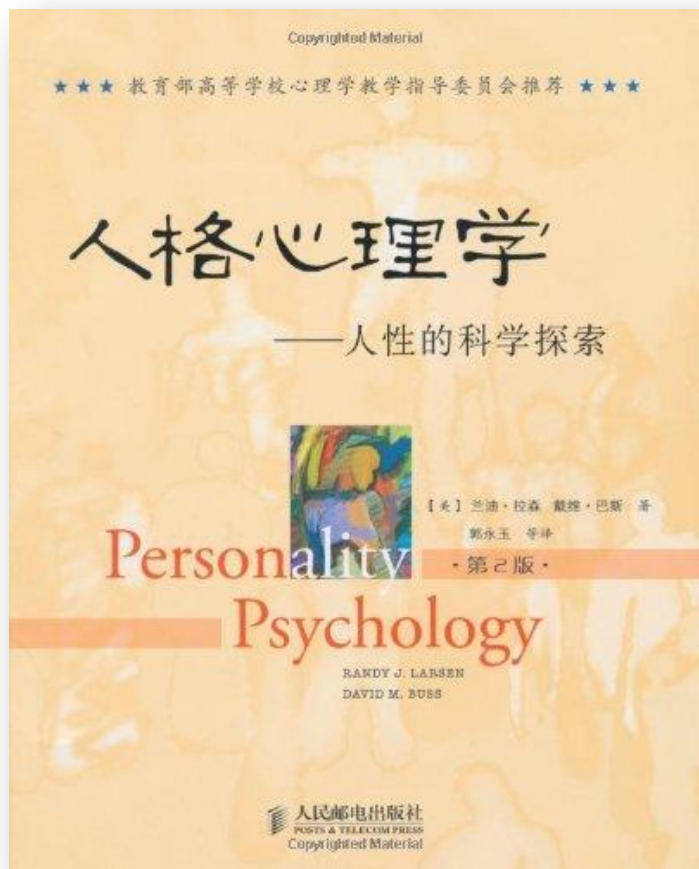
第十一章 适应不良的人格机能与改变过程

第十二章 人格评鉴

第十三章 结论：当前的问题以及人格科学展望



R. J. Larsen & D. M. Buss (2005) .
Personality Psychology: Domains of Knowledge
about Human Nature (2th.Ed.).
New York: McGraw-Hill.
英文影印版及中译本(由人民邮电出版社分别于
2007、2008年出版)。
2013/2015, 5th Ed.



Larsen, R. J. & Buss, D. M. (郭永玉 等译):

《**人格心理学：人性的科学探索**》（第2版）。
人民邮电出版社2011年版，教育部高校心理学
教学指导委员会推荐教学用书。

Personality Psychology: Domains of Knowledge about Human Nature

by Randy J. Larsen & David M. Buss

□ 绪论

1. 人格心理学概观
2. 人格评鉴、测量和研究设计

□ 第一编 特质领域

3. 特质与特质分类
4. 特质心理学的理论和测量问题
5. 跨时间的人格特质

□ 第二编 生物性领域

6 . 人格的遗传学

7 . 人格的生理学取向

8 . 人格的进化观

□ 第三编 心理动力领域

9 . 人格的精神分析取向

10 . 精神分析取向：当代的问题

11 . 动机与人格

□ 第四编 认知/经验领域

12 . 人格领域的认知主题

13 . 情绪与人格

14 . 自我

□ 第五编 社会与文化领域

15 . 人格与社会互动

16 . 性、性别与人格

17 . 文化与人格



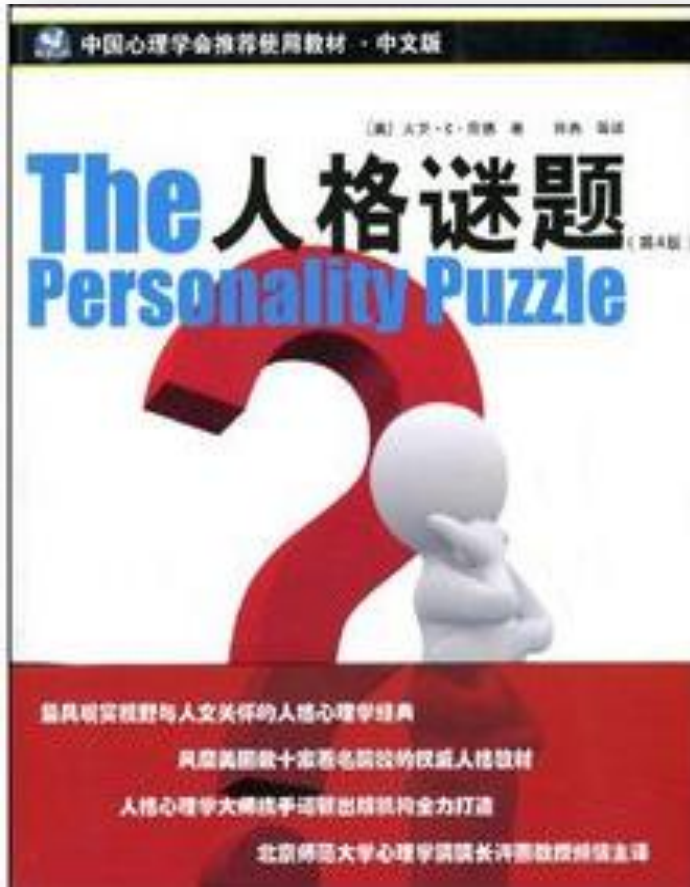
□ 第六编 调适领域

18 . 压力、应对、调适与健康

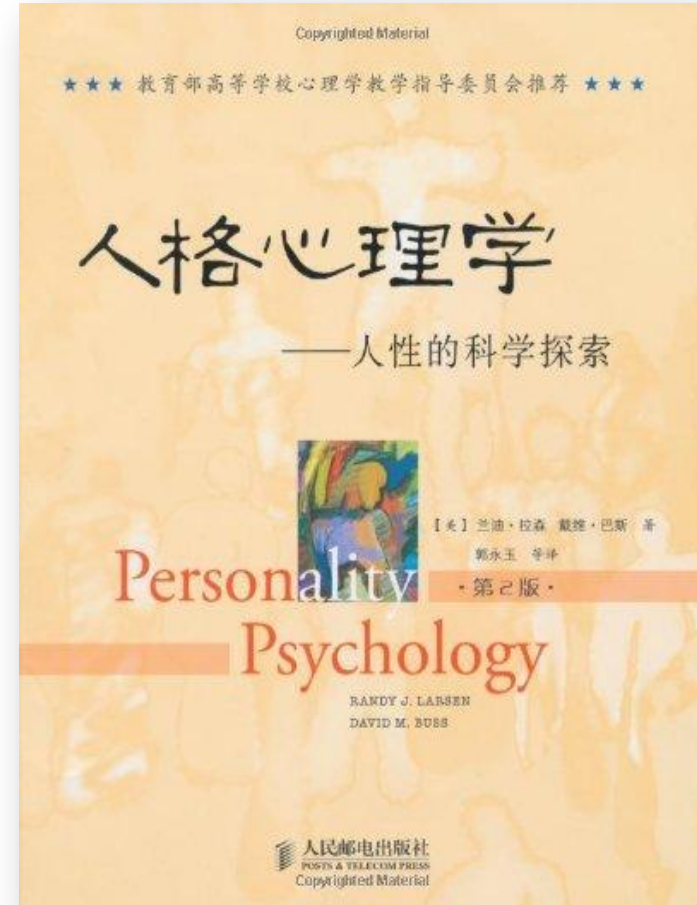
19 . 人格障碍

□ 结论

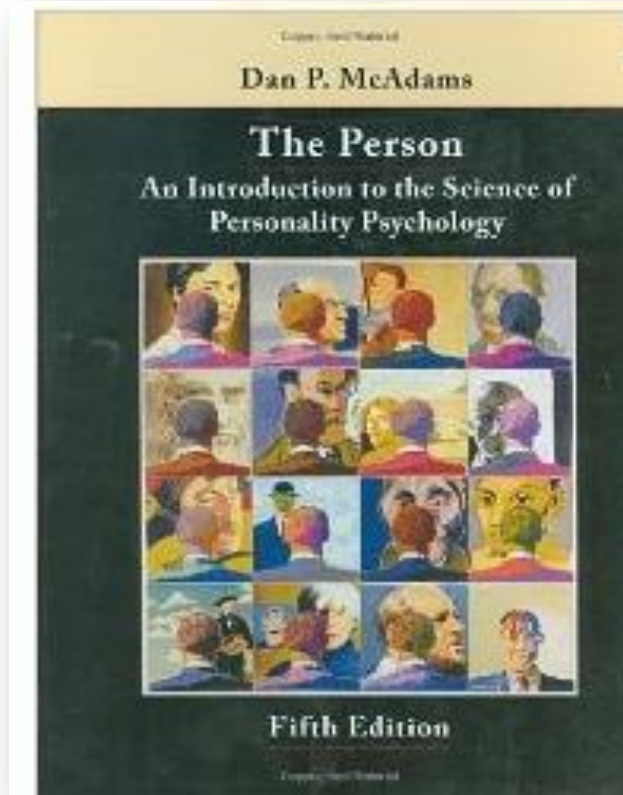
20 . 总结与展望



David C. Funder (许燕 等译, 2009)



Larsen, R. J. & Buss, D. M.
(郭永玉 等译, 2011)



McAdams, D. P. (2009).

**The person: An introduction to the science of
personality psychology (5th Ed.).**

John Wiley & Sons Inc.

人格心理学：人的科学导论

郭永玉主译，上海教育出版社2017年版。



□ *Part I*

■ **The Background: Persons, Human Nature, and Culture**

1 Studying the Person

2 Evolution and Human Nature

3 Social Learning and Culture



□ *Part II*

■ Sketching the Outline: **Dispositional Traits** and the Prediction of Behavior

4 Personality Traits: Fundamental Concepts and Issues

5 Five Basic Traits - In the Brain and in Behavior

6 Continuity and Change in Traits: The Roles of Genes, Environments, and Time



□ *Part III*

■ **Filling in the Details: Characteristic Adaptations to Life Tasks**

7 Motives and Goals: What Do We Want in Life ?

8 Self and Other: Social-cognitive Aspects of Personality

9 Developmental Stages and Tasks

□ *Part IV*

■ **Making a Life: The **Stories** We Live By**

*10 Life Scripts, **Life Stories***

11 The Interpretation of Stories: From Freud to Today

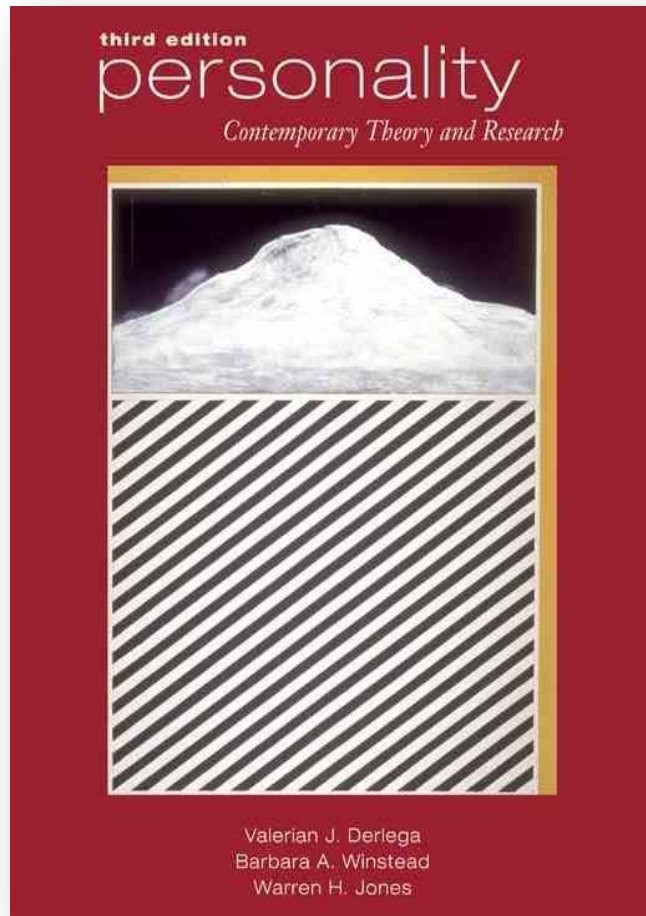
12 Writing Stories of Lives: Biography and Life Course



The House of Personality (McAdams, 1996)



The House of Personality (McAdams, 1996)



**Derlega, V. J., Winstead, B. A., & Jones, W. H.
(Eds.) (2005).**

**Personality: Contemporary theory and research
(3rd ed.).**

Chicago: Nelson-Hall Publishers.



□ PART ONE

1. The **Scientific Study** of Personality
2. Personality **Measurement**
3. **Genetic and Environmental** Influences
4. Personality: **Biological** Perspectives
5. Personality **Development**
6. **Motives**



□ PART TWO

7. Personality **Structure**

8. The Psychological **Unconscious**

9. **Self-Concept**, Self-Esteem, and Identity

10. **Self-Awareness** and Self-Consciousness

11. Personality and **Control**

12. Sex and **Gender**



□ PART TWO

13. **Emotions**

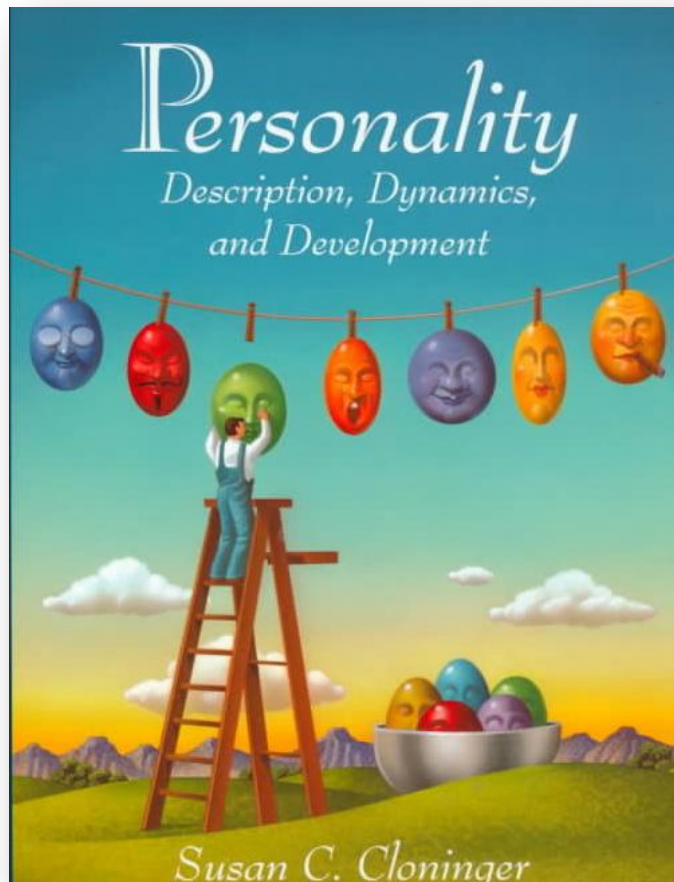
14. **Moral** Character

15. **Culture** and Personality

16. **Stress** and Illness

17. The **Interface** of Personality and Relationships

18. **Disorders** of Personality



Cloninger, S. C. (2000).

**Personality: Description, Dynamics, and
Development (2nd ed.).**

New York: WH Freeman and Company.



1. Introduction

□ PART ONE

The Description of Personality

2. Personality **Description**

3. Personality **Traits**

4. **Group** Differences

5. **Studying** Individuals



□ PART TWO

The Dynamics of Personality

6. **Psychodynamics**

7. **Motivation** in Personality

8. **Adaptation** to the Environment

9. The **Self**



□ PART THREE

The Development of Personality

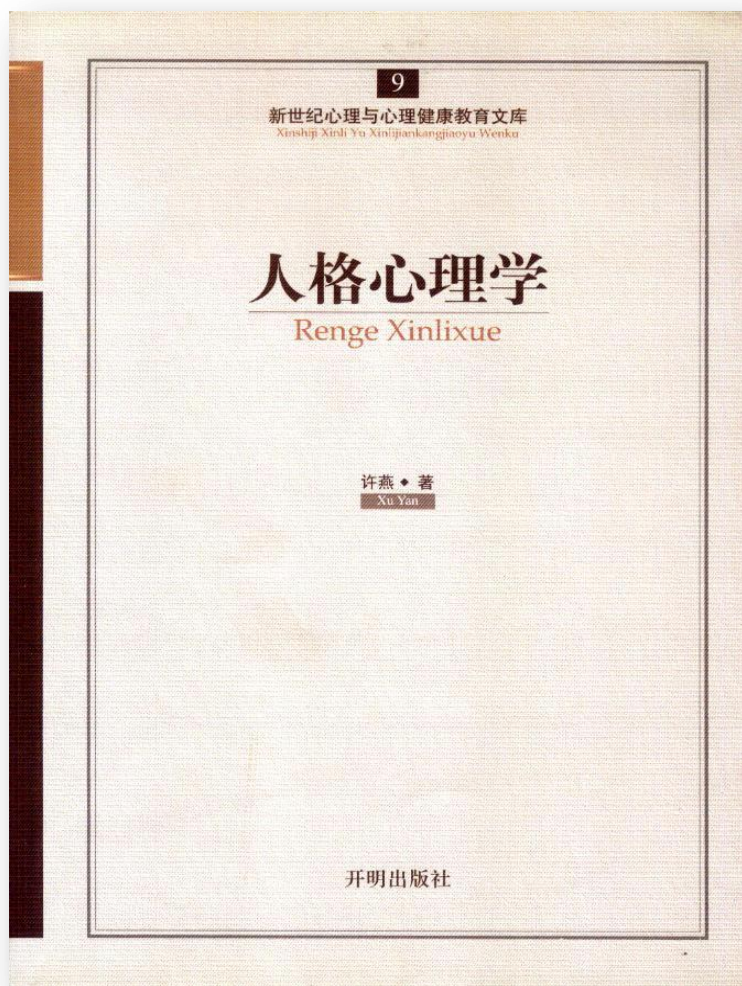
10. Continuity and Change across **Time**

11. **Biological** Aspects of Personality

12. **Social** Tasks and Personality

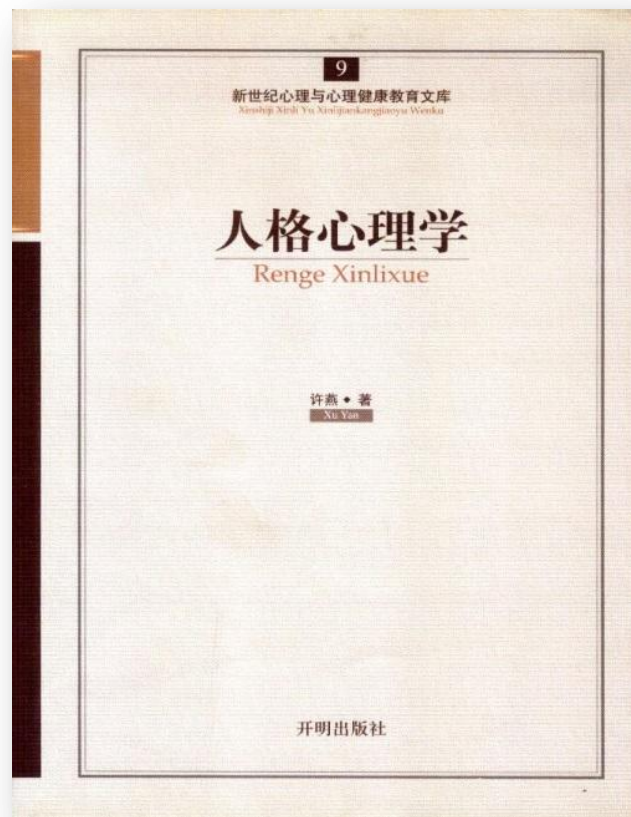
13. The **Cultural** Context of Personality

14. Conclusion



许燕 著：人格心理学。
开明出版社，2012年版。
197千字。

第一章	人格心理学总论
第二章	人格特性
第三章	人格特质
第四章	人格类型
第五章	心理风格
第六章	自我
第七章	人格成因
第八章	人格发展
第九章	健康人格
第十章	人格测评



许燕 著：人格心理学。
开明出版社，2012年版。
197千字。

- **这种体系对我特别具有吸引力和挑战性。**
- **但完全抛弃大理论，或者把大理论打散，可能背离人格心理学从整体上把握人性及其差异的宗旨，经验研究注重分析，理论建构注重概括。**
- **在经验研究越来越深入的同时，理论的提炼和整合也十分迫切，而传统的大理论恰好提供了理论概括的思想基础。**

- 
- **整合性的统领性的理论取向正是人格心理学相对于社会心理学的优势之所在（ Funder , 2009 , p.23 ）。**

但在第四种体系下，理论的完整性没有了。

- 
- **如何既保证理论的完整性，又以问题为中心？**
且理论与专题之间、理论之间、专题之间具有
内在联系？
 - **真正的体系有无可能？**



我们的尝试

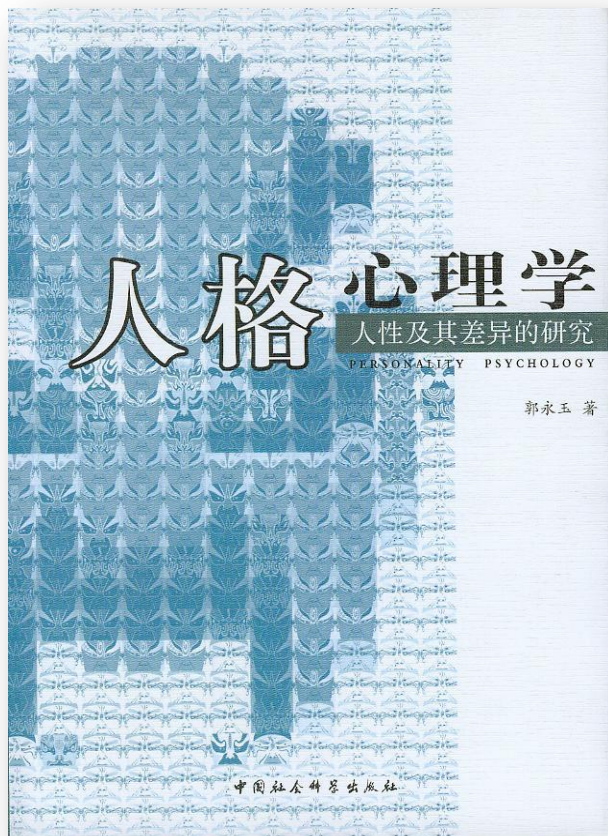
- 保留大理论传统，并从大理论开始叙述，但这种叙述是高度概括的、简略的，以各大传统的开创者为主的，在随后的问题探讨中再回到这些理论传统并对其加以展开。
- 于是就形成了这样的框架：

□ 六大部分

- 第一部分探讨人格的概念及人格心理学的对象、任务和历史，回顾人格理论的六大传统。但只用一章讲人格理论。
- 第二部分探讨人格的形成与发展，分别探讨生物学条件(生理、遗传、进化)和社会文化条件，以及发展历程(年龄阶段)和机制(天性与教养的相互作用)。

- 第三部分是人格的整体功能研究，包括**认知、情绪、动机和自我**，即信息的获取与处理、情绪的反应与适应、行为的动力与目标、以及自我的统合与完善。
- 第四部分是人格的具体功能研究，分别探讨**潜意识、攻击、利他、人格与健康**。

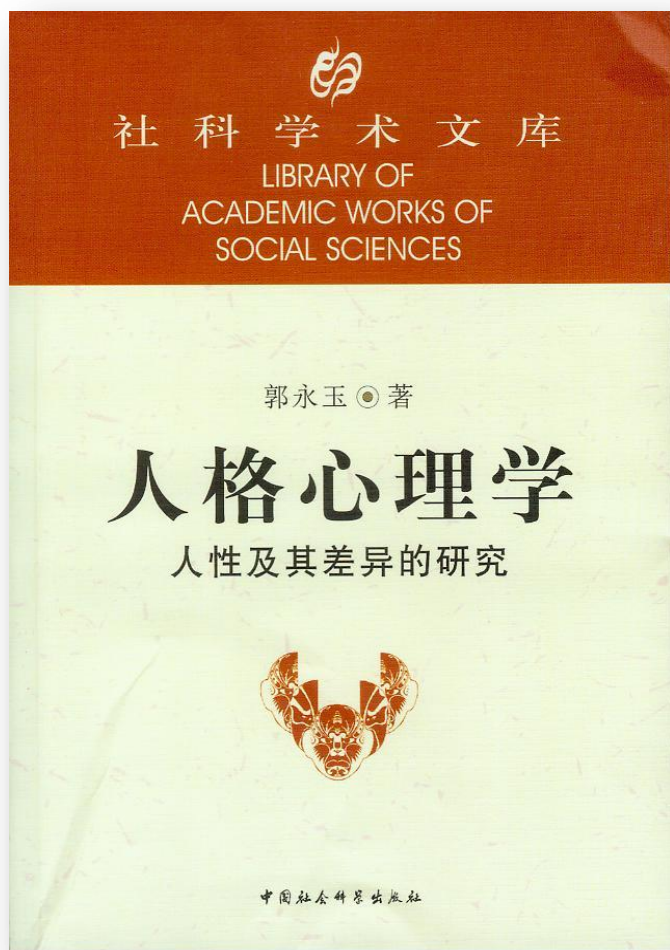
- 第五部分是人格的群体差异研究，包括性别差异和种族差异这两种最大的群体差异。**性别 中国人**
- 第六部分是**总结**性的，探讨人格测评的理论和方法，并在最后一章探讨人格理论中的人性观、人格理论分歧的维度、人格研究的方法论问题以及人格心理学的未来走向。



郭永玉著：

人格心理学：人性及其差异的研究。

中国社会科学出版社 2005 年版。



2007年第1版修订第2次印刷



黄希庭教授序

邓晓芒教授序

自序

1 引论

2 人格理论



3 生理机制

4 遗传基础

5 进化渊源

6 社会情境

7 文化背景

8 发展历程



9 认知

10 情绪

11 动机

12 自我

13 潜意识

14 攻击

15 利他

16 人格与健康



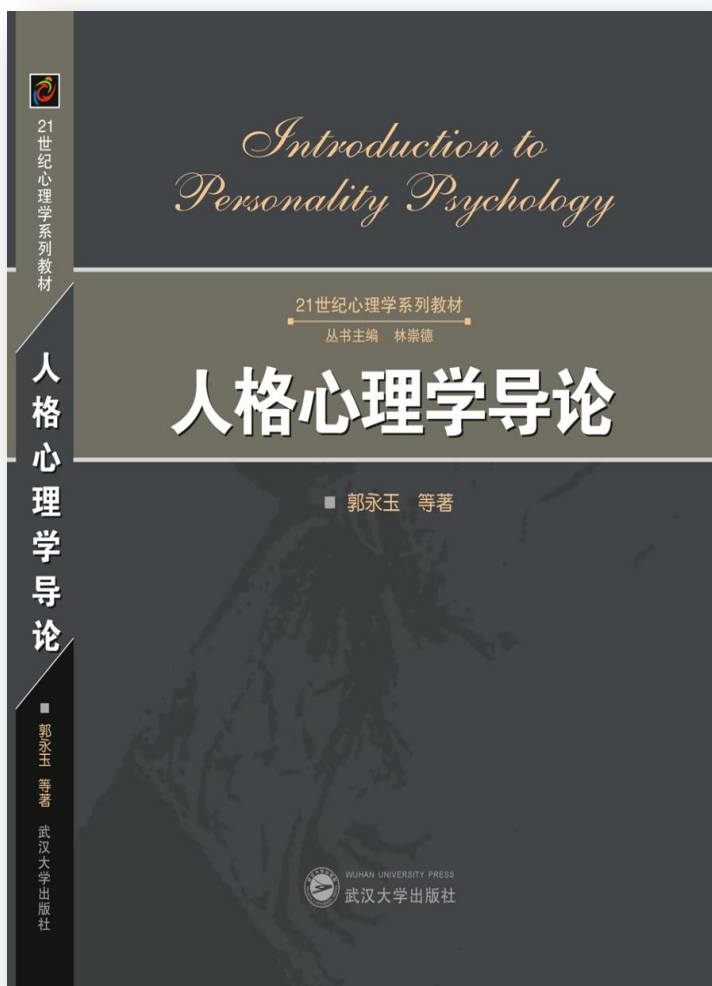
17 性别差异

18 中国人

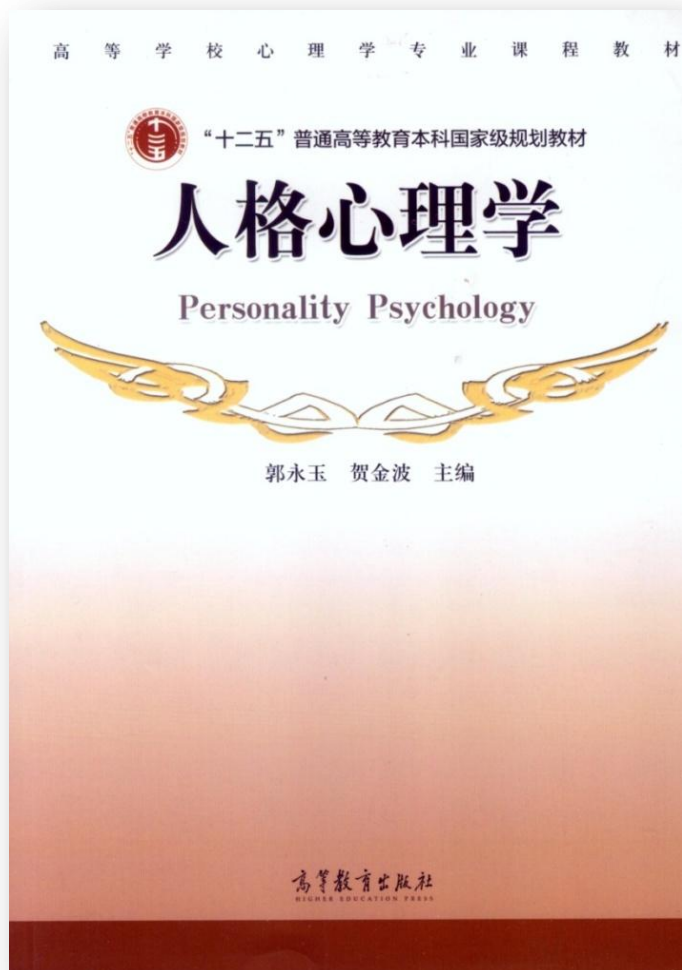
19 人格测评

20 回顾与展望

- 
- **这本书出版后，引起了学术界的关注。**
 - **但作为教材，如果在本科教学中使用，篇幅过大，内容太多。**
 - **同时，我自己在学科体系问题上又有新的思考。**



郭永玉等著，
武汉大学出版社2007年版，
本科生教材。



郭永玉、贺金波主编：《人格心理学》

高等教育出版社2011年版。

2014年10月入选教育部第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。



**郭永玉主编：《人格心理学》（第3版），
高等教育出版社2018年版。**

◆ 本书以人格心理学的五大理论和三大主题为学科基本架构。五大理论：

- 特质理论
- 生物学理论
- 学习理论
- 精神分析
- 现象学人格理论



◆ 三大主题:

- 人格特质 (Disposition)
- 人格动力 (Dynamics)
- 人格发展 (Development)
- 理论(Theories)加 “3D” (或 “T&3D”)

第一章 人格：概念、研究与测评

第一编 人格理论

第二章 特质理论

第三章 生物学理论

第四章 学习理论

第五章 精神分析

第六章 现象学人格理论

第二编 人格特质

第七章 认知

第八章 情绪

第九章 意志

第十章 自我

第三编 人格动力

第十一章 动机

第十二章 目标

第十三章 价值观

第十四章 生活适应与健康



第四编 人格发展

第十五章 人格的全程发展

第十六章 文化与人格

第十七章 心理传记与人生叙事

理论加“3D”模型

	主要内容	具体变量
人格理论	特质理论、生物学理论、学习理论、精神分析、现象学理论	
人格特质	认知 情绪 意志 自我	场依存—场独立、归因风格、乐观主义 焦虑、抑郁、孤独、幸福感 攻击性、利他主义、控制、独处 自我概念、自尊、自我效能、自我同一性
人格动力	社会性动机 个人目标 价值观 生活适应与健康	成就、亲和、权力 个人计划、个人奋斗、生活目标 物质主义、马基雅维利主义、关系主义、自然主义 应对方式、A型性格、完美主义、依恋关系
人格发展	人格的全程发展 文化 人生叙事	稳定性与可变性，影响因素，天性与教养 性别、文化、国民性、生命叙事

这种架构的依据——

Sears(1950) :

- ☐ Personality structure
- ☐ Personality dynamics
- ☐ Personality development



Pervin, L. (1970; 2005, 9th):

Structure

Process

Growth and Development

Psychopathology and Behavior Change



Mayer (1998):

- 人格成分 (Components)**
- 人格组织 (Organization)**
- 人格发展 (Development)**



The House of Personality (McAdams, 1996)



The House of Personality (McAdams, 1996)



Cloninger(2000)提出了3D模型，认为人格心理学的知识结构包括：

- **Description**
- **Dynamics**
- **Development**
- **但描述的主体不是人格，Disposition**

特质的描述	结构	人格特质 Disposition	所有 having	因素 what	相关法
动力的解释	功能	人格动力 Dynamic	所为 doing	机制 why	实验法
叙事的整合	发展	人格发展 Development	所成 becoming	过程 how	叙事法

- **三大主题既是人格理论的核心问题，也是具体研究的领域。**
 - **按三大主题讲人格理论，也从这三大领域介绍专题研究。**
 - **围绕具体人格变量展开的研究成果占本书篇幅的近三分之二，试图反映人格心理学领域的主要时代特征和发展趋势。**
-
- ✓ 郭永玉，张钊：人格心理学的学科架构初探。心理科学进展，2007，15(2): 267-274.
 - ✓ 郭永玉，胡小勇：特质、动机和叙事：人格研究的三种范式及其整合。心理科学，2015, 38(6): 1489-1495.



郭永玉主编：《人格心理学纲要》

教育科学出版社2017年版。



1 人格: 概念、测量与研究

2 人格理论（一）

3 人格理论（二）

- 
- 4 人格特质**
 - 5 人格动力(动机与目标)**
 - 6 人格发展与生命叙事**
 - 7 认知**
 - 8 情绪**
 - 9 意志**
 - 10 自我**



11 人格的生物学基础

12 人格与社会文化

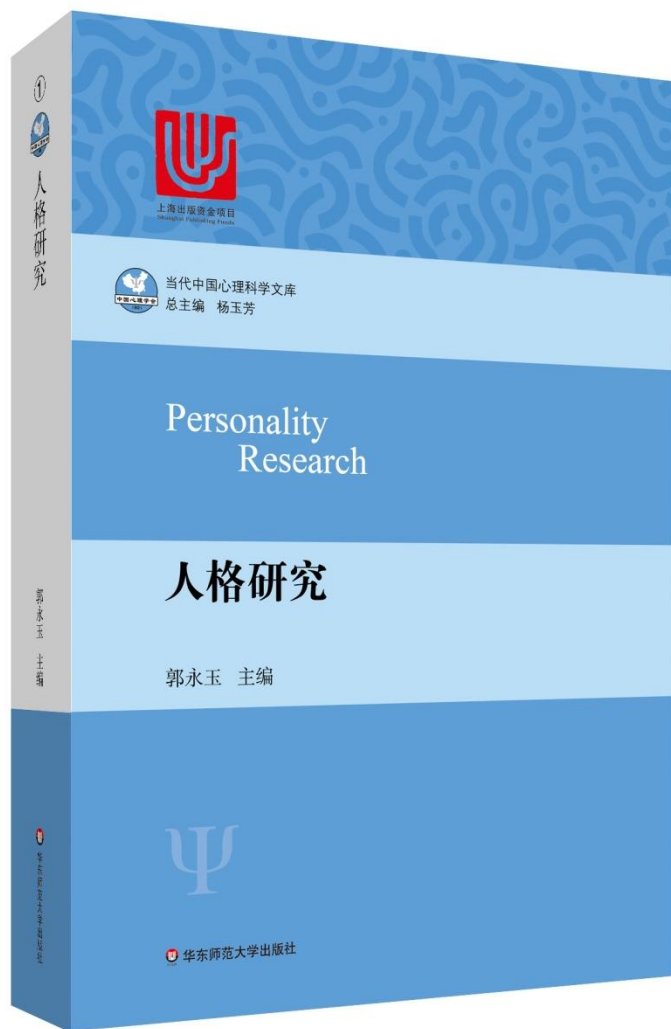
13 生物性与社会性的交融: 性别

14 人格与健康

15 人格与社会交往

16 人格与绩效

17 价值观



郭永玉主编：《人格研究》

华东师范大学出版社2016年版。

《人格研究》(郭永玉主编，华东师范大学出版社2016年版)。

杨玉芳主编：当代中国心理科学文库

郭永玉主编：人格研究



郭永玉

博士，华中师范大学心理学院教授，国家级心理学实验教学示范中心主任。兼任教育部高校心理学教学指导委员会委员，中国心理学会理事，中国心理学会人格心理学专业委员会副主任，中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会副主任，湖北省心理学会常务理事，《心理科学》、《心理探新》、《心理研究》、*Journal of Transpersonal Research*等期刊编委。先后在中英文期刊上发表论文150余篇，出版《人格心理学》等专著、译著，主编或参与编写学术著作或教材20余部；主持国家自然科学基金项目、国家社会科学基金重点项目、教育部人文社会科学基金项目、中国博士后科学基金项目等十余个项目；获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖、全国教育科学优秀成果奖、全国教育图书奖、湖北省社会科学优秀成果奖、湖北省优秀教师、湖北省教学成果奖等多项奖励。



《人格研究》是我国一部高水平的具有原创性的研究人格心理学的专著。该书立意高，视野广，思想新，理论分析深刻，实证研究丰厚，既涵盖古今中外研究人格心理学的最新成就，又展现自己学术团队十几年来研究人格心理学的新成果。本书可作为高等院校人格心理学教材，又可供人文社会科学有关课程参考书。

吉林大学教授 车文博

郭永玉教授及其团队十余年来在人格研究领域辛勤耕耘，成果丰富。《人格研究》一书就是他们工作的集中体现。本书涵盖了人格特质、人格动力、人格发展及人格与社会文化等主题下的诸多热点问题，结合各种人格理论和大量实证材料，深刻揭示了各种人格现象及其本质和规律，是在中西社会历史文化交融背景下探索人性与人格的最新成果，是中国学者研究人格与社会问题的一部厚重之作。

华中师范大学教授 刘华山

在全球化的今天，面对强势的西方心理学，中国的心理学家该如何应对？完全接纳并按照西方心理学的概念、理论和范式，对西方心理学进行本土化的检验，发展基于本土文化及概念的心理科学就构成了三种重要应对方式。客观地讲，三种方式各有优势和局限，兼容并蓄才是理想路径。郭永玉教授主编的《人格研究》无疑就是综合实践这三个路径的代表之作。

中国科学院心理研究所研究员 蔡华俭



人格研究

郭永玉 主编



当代中国心理科学文库
总主编 杨玉芳

Personality
Research

人格研究

郭永玉 主编

《人格研究》是郭永玉团队十余年来在人格领域研究工作的一个汇集。与他们已经出版的著作相呼应，本书继续整合人格心理学的主要理论和专题研究成果，体现这一领域从理论流派的纷争到深入的专题研究的重大转向，构建一种主要围绕专题研究展开的能够充分呈现本学科研究成就的知识体系。这个体系的基本构架由人格特质、人格动力、人格发展以及人格与社会文化几部分组成。作者试图充分联系中国人的社会、历史和文化背景，借鉴西方人格心理学的研究成果，采用多取向、多方法相结合的研究路径，呈现一种既探索人性研究的科学问题又回应中国社会巨变中的现实问题，既有助于自我认识和个人健康又深切关照社会公平乃至世界和平的人格与社会研究新面貌。

华东师范大学出版社



华东师范大学出版社

文库总序（杨玉芳）

序：从个人幸福到世界和平（黄希庭）

自序：用中文讲心理学

1 绪论

1.1 人格心理学概观

1.2 人格心理学的学科架构问题

1.3 人格研究的三种范式

1.4 “大五”与五因素模型

1.5 从人际关系看人格



第一编 人格特质

2 健康特质

2.1 自我批评

2.2 自我宽恕

2.3 物质主义

3 政治特质

3.1 权威主义

3.2 社会支配倾向

3.3 马基雅弗利主义与厚黑学



4 精神特质

4.1 儒家人格（关系主义）

4.2 道家人格（自然主义）

4.3 佛家人格（解脱主义）

第二编 人格动力

5 目标

5.1 目标单元

5.2 目标内容

5.3 目标追求

5.4 无意识目标

6 自主

6.1 自主性

6.2 自主 - 受控动机

6.3 自由意志



7 自我调节

7.1 调节定向与调节匹配

7.2 控制感与次级控制

7.3 有限自制力

7.4 创伤后成长

第三编 人格发展

8 自我

8.1 自我概念

8.2 自尊

8.3 同一性



9 依恋

9.1 依恋的内部工作模型及成人探索

9.2 成人的浪漫关系

10 死亡意识

10.1 死亡意识与临终关怀

10.2 死亡提醒效应

11 人生叙事与心理传记

11.1 人格的叙事研究

11.2 心理传记研究

第四编 人格与社会文化

12幸福

12.1 收入对幸福感的影响

12.2 幸福悖论：质疑与解释

12.3 如何破解中国的幸福悖论

13问题行为

13.1 青少年网络成瘾

13.2 触发性替代攻击

13.3 攻击者的注意偏向与归因偏向

14 文化与人格

14.1 文化与人格研究中的几个问题

14.2 孝文化与中国人人格形成的深层机制

14.3 叙事：心理学与历史学的桥梁

14.4 和平心理

跋：学会说话写文章



我如何讲人格理论

《人格理论》（郭永玉主编，上海教育出版社2018年版）。本书除绪论和结语外，包括六部分：

	1. 绪论
第一部分 特质理论	2. 奥尔波特 3. 卡特尔和艾森克 4. 麦克雷和考斯塔
第二部分 生物学理论	5. 西波克拉底、艾森克和札克曼 6. 从高尔顿到行为遗传学 7. 从达尔文到巴斯
第三部分 学习理论	8. 华生与斯金纳 9. 多拉德和米勒 10. 罗特和米歇尔 11. 班杜拉

第四部分 精神分析理论	12. 弗洛伊德 13. 荣格和阿德勒 14. 霍妮和弗洛姆 15. 安娜·弗洛伊德、艾里克森和对象关系理论
第五部分 现象学理论	16. 凯利与建构主义 17. 马斯洛与罗杰斯 18. 罗洛·梅 的存在分析 19. 超个人心理学
	20. 结语



◆ 本书的特点：

- 第一，突出人格理论的历史与逻辑的统一。
- 这种排列顺序意味着不同的人格理论之间的关系，或者它们在解决人格的不同层面的问题上所起的不同作用。

- **特质理论帮助我们描述人，即初步认识一个人的特点；**
- **生物学理论帮助我们从小生理、遗传甚至进化的方向上去解释人的特征；**
- **学习理论揭示了环境是如何塑造人的；其中社会认知理论则指出，人的内在判断和评价会使不同的人在同样的环境中具有不同的感受，做出不同的反应，同时人具有目标奋斗和价值引导的能力，通过认知自我与环境作出判断与选择。**

- **精神分析理论挖掘人的潜意识动机，探索了心理疾病的病理机制以及免于心理疾病的方法；**
- **现象学理论则向我们呈现出人的意识经验的整体性和主动性，人具有选择的能力以及建构世界的能力，人的存在状态面临多种冲突，但人会探索健康生活的状态和途径，探索生命的价值，进而走向自我实现的高峰。**
- **特质理论 生物学理论 学习理论 精神分析 现象学理论**
- **从科学到人文，从是什么到为什么和怎么样，从表象到本质，从低级到高级**

- 以下是这种排列顺序的具体理由：
- 从时间上看，弗洛伊德的理论虽然是最早的人格理论，但他无意创建一门人格心理学学科，奥尔波特却有意创建一门人格心理学，
- 并且特质的概念在民众心理学中有悠久的历史，古希腊罗马的气质类型学说就是基于特质的描述和分类，《论语·先进》：“**柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭。**” “**求也退，故进之；由也兼人，故退之。**” 都是在描述人的特质。
- 紧接着就是对特质从生理上解释，如西方的体液学说和中国战国时代的《内经》，潜意识的概念则晚得多。

- 从科学发展的内部逻辑上看，是什么问题，**描述**的层面，结构问题或因素问题是最基本的问题，如物理学的基本粒子、化学元素、生物学的细胞，**特质理论要完成的主要是描述的任务，也就是回答人格是什么的问题，而生物学理论和潜意识理论要解决的主要是解释层面的问题。**

□ 从学生的可接收性来看，特质理论和生物学理论在方法论上更符合一般的科学标准，精神分析虽然秉承科学精神，但更具有个人解释和个人临床经验的特点。如果一开始就讲弗洛伊德，容易使学生形成一种片面的印象，教师自己也往往把握不好，尴尬。又由于精神分析理论具有**神经症病理学**的专业性质，心理专业的教师通常讲不到位。

➤ 因此，我讲人格理论的顺序是：

特质理论 生物学理论 学习理论 精神分析 现象学理论

- **第二，将心理动力学(精神分析)理论放在一个较恰当的位置上。本书不打算像很多《人格理论》著作那样，让精神分析学派占了大半以上的篇幅。**

作者认为，精神分析本身可作为一门研究性的课程，在那里，精神分析人格理论可以得到较充分的展开，但在《人格理论》中，它只是一个学派，尽管是重要的学派。

- **第三，重视神经科学(Eysenck和Zuckerman等)、行为遗传学、进化心理学等对于人格理论的贡献。这是已有中英文同类著作都重视不够的。**
- **第四，每一章后附一篇重要的英文文献（全文或节选），以便双语教学或学生阅读。**



结语：个人看法



没有公认的体系；

不能只讲人格理论；

不必展开讲精神分析；

从特质讲起，无论采用何种体系；

三大主题：特质、动力、发展；

进化与文化：两大“还原”思路；

... ..

解释人性的两大“还原”思路



- 作为教师，我们几乎天天要说话写字，似乎很平常，实际上说话写字是了不起的事。
- 《旧约·创世记》开篇就讲，在宇宙还是一片混沌黑暗的时候，神发话了：神说，要有光，于是就有了光。And God said, Let there be light: and there was light.
- 因此，世界正是神说出来的。某种意义上也可以说，一个人的世界也就是他说出来的。



➤ **《新约·约翰福音》开篇也讲：**

➤ **太初有话，话与神同在，话就是神。**

**In the beginning was the Word, and the Word was with
God, and the Word was God.**

➤ **因为“有”话，我们有了依据，所以我们“在”。**

➤ 写字更是了不起的事。据《淮南子》：

昔仓颉作书，而天雨粟，鬼夜哭。

➤ 相传黄帝的史官仓颉，设计并创造了文字，大功告成之时上天降下粮食以示庆贺，而鬼怪则吓得彻夜痛哭。据张彦远解释：

造化不能藏其秘，故天雨粟；

灵怪不能遁其形，故鬼夜哭。

➤ 现代人将说话写字看得太平常了，没有丝毫的**敬畏之心**，于是有了语言垃圾的泛滥。



**让我们怀着敬畏之心，尽力以精致的话语
和文字来呵护我们得以安身立命的心理学！**

报告完毕，谢谢！

