

## 弗洛伊德心理发展论的病理学意义

郭永玉（华中师范大学心理学院教授、博士生导师）

弗洛伊德学说由于以性心理为核心，所以其科学价值得到承认经历了一个曲折的过程。心理史学家波林说：精神分析一开始“既为学院心理学家所不齿，又为医学界所不容，最后终于渗入到这两个领域之中，并占据重要地位，它的生命力就在于治疗效果”。

### 纪念之二

19世纪，医学大发展，对各种疾病均从身体上找原因。但对神经症(neurosis)无能为力。神经症是一种心理疾病，其主要特点是没有任何可以证明的器质性病变，有长期的焦虑和心理冲突，能意识到自己的问题并试图解决(有自知能力)，日常的工作、学习和社会生活虽受到损害但能基本维持。神经症可以分为歇斯底里症(癔症)、抑郁性神经症、恐怖性神经症、强迫性神经症和神经衰弱等。弗洛伊德毕业于维也纳大学医学院，并获得博士学位。他在大学的研究兴趣是神经生理学和神经病理学，但当时在大学做实验室研究收入不高，于是他就离开大学开私人诊所。弗洛伊德本来受过全面的医科教育，他有信心治疗多科(通科)的疾病，没想到到他诊所看病的人有很多是神经症患者，而神经症在当时没有有效的治疗方法，同时他发现这些人家里较富裕(多属于中产阶级)，这就迫使弗洛伊德去研究神经症的病理学 and 治疗方法。

精神分析开了不用药物而用心理疗法治病的先河，被公认为心理治疗史上的第一个里程碑。弗洛伊德很幸运，晚年获得很高的荣誉。1921年被选为德国神经精神医学家协会的荣誉会员。10年前正是在这个协会的一次学术讨论会上，弗洛伊德的学说受到激烈的辱骂。1926年，弗洛伊德被选为英国心理学会名誉会员。同年8月瑞士精神医学学会也选他为名誉会员。1935年当选为英国皇家学会荣誉会员。1936年80寿辰，许多世界知名的医学、心理学学术团体授予他各种荣誉头衔，爱因斯坦在祝贺信中称他是现代人最伟大的导师之一。1939年，去世前不久在英国皇家科学院珍藏的名人手册上签上了自己的名字。就在同一名册上有牛顿、达尔文的亲笔签名。

弗洛伊德的生命力在于临床效果，他五十年如一日，从1923年患口腔癌后，16年33次手术，说话困难，仍坚持看病，直到逝世前2个月。

弗洛伊德理论中争议最大也是最令人难以接受的观点就是其心理发展理论中的儿童性欲论，而这种理论恰恰是其心理病理学的核心。我们必须理解这种儿童心理发展理论的病理学意义才能真正把握其理论精髓。很多人妄加指责弗洛伊德理论，正是由于不理解其病理学所造成的。弗洛伊德在一封给爱因斯坦的回信中说，任何不懂物理攀的人都不敢妄加评论相对论，但任何一个不懂心理学的人都可以对精神分析说三道四。这一感慨发人深思。

弗洛伊德通过自由联想疗法发现病人回忆起的那些被压抑的童年经验常常与性有关，于是就认为，人一出生就有性欲，只不过不是以成人的方式表达而已。人在不同的年龄，力比多通过身体的不同部位获得满足，弗洛伊德称这些部位为性感区，并以性感区的变化来划分人格发展阶段。人生全程可划分为五个发展阶段，其中前三个阶段(从出生到六岁)的发展状况对以后一生的发展都起着关键作用，弗洛伊德的这种观点被称为早期经验决定论。在前三个阶段，如果力比多的满足过分放纵或过分限制(通常是后者)，就会导致人格发展的停滞，这种现象叫做固着(fixation)，即人的生理年龄虽然在增加，人格却没有相应地成长，即使到了成年，心理上还停留于儿童水平。弗洛伊德将人的一生划分为如下五个阶段：

(1)口唇期(0~1岁)：婴儿欲望的满足主要通过口唇的吮吸、咀嚼和吞咽等活动。婴儿即使不饿，也喜欢含着奶不放，喜欢吸自己的手指也是常见的婴儿行为，所以婴儿的快感多来自口唇的

活动。如果人格发展停滞在这一阶段，就形成口唇性格。这种人往往贪吃、抽烟、酗酒，过于依赖，总希望被照顾(被喂养)，以自己的需要为中心(自恋)，强求别人，缺乏耐心，贪婪，多疑，悲观。

(2)肛门期(1~3岁) 这时父母要求孩子定时且在确定的地方如厕(这在弗洛伊德所处的那种社会文化中的中产阶级家庭特别普遍，且要求严格)，另一方面本能又要求及时排泄以获得快感。由于要求控制而儿童又具有一定的控制能力，所以这个阶段的快感主要来自排泄时肛门扩约肌的伸缩。如果父母的管制过严，导致人格发展的固着，就形成肛门性格，表现为过于守秩序、爱清洁，吝啬，固执，报复心强等。

(3)性器期(3~6岁)：这个阶段的儿童开始关注身体的性别差异，甚至偷看异性同伴或异性父母的性器官，而且触摸自己的性器官以获得快感。这时的儿童会对异性父母产生爱恋，并对同性父母产生嫉恨。这种感情，在男孩为恋母情结，在女孩则为恋父情结。男孩由于嫉恨父亲，又发现女孩没有那个小器官，以为是被父亲割掉了，于是产生阉割恐惧或阉割情结。为了克服这种恐惧，男孩就转而向父亲学习，以父亲为榜样，这种现象叫做认同。女孩由于发现男孩有的小器官而自己并没有，于是产生自卑感，并心怀嫉妒，这叫做阳具妒羨。很多人认为弗洛伊德的这些概念荒诞不经，是因为不知道弗洛伊德在这里讲的是儿童心理。如果我们将这些视为儿童心理，就很好理解了。如果这个阶段的以上问题不能顺利解决，这些问题(如恋母情结)就会固着在潜意识，成为以后心理疾病的根源。人格发展停滞在这一阶段，就会形成性器性格。在男性，表现为好炫耀自己的男子气概和能力，自夸、好胜、好表现；在女性，行为上也可能过分夸大自己的女性特征，并容易使身边的男性感到受引诱或挑逗。

(4)潜伏期(7岁至青春期)：这一时期的儿童，注意力从自己的身体和对父母的感情转向外部环境，转向学习和游戏，更多地与同性同伴相处，因此性心理的发展处于潜伏期。

(5)生殖期(青春期以后)：性需求朝向年龄接近的异性，并希望与其建立两性关系，性心理的发展走向成熟，人格也趋向成熟。

我们要将这种阶段理论与固着和退行(regression)两个概念联系起来才能理解其要义。固着使发展停滞在早期的某一个阶段，退行虽发展到后期，但有一种倒退的力量，要回到以前的停滞点。因此，固着与退行密切相关。退行意味着早期发展的某种程度的固着，固着则意味着将来有一天又会回到这一点。退行常常在压力与焦虑的情况下发生，所以我们常常能看到人们在这种心境下会表现出贪吃、抽烟或酗酒等行为。我们可以不同意弗洛伊德的泛性论，但这样的意识对我们的人格健康发展还是有益的：过分依赖、过分固执、或过分自夸都是人格不够成熟的表现，而这些不成熟的人格特质在大多数人身上都不同程度地存在。例如，遇到挫折，我们很容易退回到婴儿的被照顾、被呵护的状态，表现出无能为力的样子，这是人类共同的弱点。但弗洛伊德的理论明确告诉我们，这是与人格健康发展的趋势是背道而驰的。健康的道路是走向生殖期，而生殖期的特征是与大体同辈的异性建立爱的关系，生产，创造。